

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №38
Холмогорская Л.А.
Приказ №233 от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе учителя-дефектолога МБДОУ №38 «Красная шапочка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок создания и оформления рабочей программы учителя-дефектолога образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

1.2. Рабочая программа учителя-дефектолога - нормативно-правовой документ, являющийся составной частью образовательной программы ДООУ, предназначенный для организации работы по реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, составляющийся с учетом особенностей обучающихся.

1.3. Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему коррекционно-образовательной работы с детьми по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

1.4. Цель рабочей программы:

- Создание дефектологического сопровождения детей с ЗПР от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников психолого-педагогического процесса.

- Оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы образовательных потребностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов деятельности.

1.5. Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Основными принципами разработки рабочей программы учителя - дефектолога являются психолого-педагогические принципы:

Принцип комплексного подхода (проведение лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в комплексе).

Своеобразие его реализации в образовательном процессе определяется необходимостью целенаправленности, одновременности, взаимосвязанности процессов лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы.

Принцип динамичности обучения (учет возраста, степени и характера недостатка и вторичных отклонений у каждого ребёнка).

Принцип развивающего обучения

В условиях специальной педагогической работы его реализация предполагает целенаправленное управление развитием, обуславливает организацию деятельности детей на разных уровнях (от элементарных действий до широкой познавательной деятельности).

Принцип системности и последовательности обучения (учет общих закономерностей развития ребенка, реализации задач коррекционно-педагогической работы)

Принцип доступности обучению (модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным, при соблюдении дидактических требований и содержания обучения познавательным возможностям детей)

Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний (отбор дидактического материала, значимого для ребенка в данный момент)

Средством реализации этого принципа в специальной педагогической работе является отбор такого материала обучения, который является значимым для познания ребенком окружающего мира в данный момент. Это способствует активности оперирования знаниями и умениями детей, что необходимо для осознания знаний и их прочности.

Принцип всесторонности

Опора на сохраненные функции и зону ближайшего развития

Принцип дифференцированного и личностно-ориентированного обучения (учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР).

Принцип преемственности

Реализация принципа преемственности не только способствует обогащению сенсорного опыта детей, обеспечивает непрерывность работы по психическому развитию на дошкольном и школьном этапе жизнедеятельности ребенка. Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного, школьного обучения и лечения детей с особыми потребностями.

Рабочая программа опирается на научные принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- критерия полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- индивидуализации дошкольного образования;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах реализации.

1.7. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания основных образовательных программ, а также степень их трудности);

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности детей.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Утверждение рабочей программы относится к компетенции образовательной организации.

2.2. Рабочая программа составляется учителем-дефектологом (творческой группой учителей-дефектологов) на уровень обучения (основное дошкольное образование).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Устава МБДОУ №38 «Красная шапочка»;

- ООП ДО МБДОУ №38 «Красная шапочка»;

- АООП ДО для детей с ЗПР МБДОУ №38 «Красная шапочка».

3. Структура и оформление рабочей программы

3.1. Структура программы является формой представления коррекционного процесса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

- Название образовательного учреждения;
- Грифы согласования и утверждения программы;
- Название курса, для изучения которого составлена рабочая программа;
- Фамилия, имя и отчество учителя - дефектолога, реализующего программу;
- Населенный пункт и год создания программы.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

1.2. Цель программы

1.3. Задачи

1.4. Адресат

1.5. Теоретические и методологические основы программы (принципы и подходы)

1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (данного возраста)

1.7. Целевые ориентиры освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации диагностической деятельности

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по блокам

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционно-развивающем процессе

III. Организационный раздел

3.1. Регламент непосредственно образовательной деятельности ДОО

3.2. Циклограмма работы учителя-дефектолога

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.4. Особенности организации предметно - развивающей среды

3.5. Корректировка программы

Приложения

3.2. Решение о возможности использования авторской программы учителя-дефектолога, принимается в соответствии с порядком утверждения рабочей программы.

4. Утверждение рабочей программы

4.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

Рабочая программа принимается на педагогическом совете и утверждается в начале учебного года (до 31 августа текущего года) приказом заведующего ДОО, (указываются № приказа, дата, подпись и печать ОО).

4.2. В случае обнаружения несоответствий требованиям нормативных документов рабочая программа возвращается на доработку с указанием конкретных сроков исправления ошибки.

4.3. Контроль выполнения рабочей программы осуществляет старший воспитатель.

4.4. Оригинал рабочей программы и электронный вариант хранятся у учителя-дефектолога, реализующего программу, предъявляется по требованию.

5. Внесение изменений в рабочую программу

5.1. С учетом изменений в нормативных документах в рабочую программу могут быть внесены изменения и дополнения.

5.2. Изменения и дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу, рассматриваются на заседании педагогического совета и согласуются со старшим воспитателем ДОО.

6. Заключительные положения

6.1. Данное положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен.

6.2. С данным положением педагоги и руководящие работники ДОО знакомятся на педагогическом совете или путем размещения на сайте образовательной организации.