

МБДОУ № 38 «Красная шапочка»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 30.08.2024г



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Холмогорской Л.А.
№ 276 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Срок реализации программы: с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.

Возраст детей : 3-4 года

**Автор-программы:
Маткеева Светлана Владимировна-педагог дополнительного образования
МБДОУ № 38 «Красная шапочка»**

**Вологда
2024 год**

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе учебно-методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Сегодня многие родители проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня инициативным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

Цели и задачи реализации программы

Главной *целью программы* является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому *основными задачами* математического развития дошкольников в программе «Игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Дидактические принципы организации работы с детьми.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками должны проходить в спокойной, доброжелательной атмосфере.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе ФЭМП «Развивайка» (3-4 года) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Умение считать в пределах пяти в прямом порядке.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах восьми.
- Умение соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире- уже, длиннее- короче)
- Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)
- Умение показывать правую, левую руки.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.

2. Умение узнавать цифры в пределах 3.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 3 предмета, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не выполнил задание;
 2 балла – ребёнок выполнил с помощью воспитателя;
 3 балла – ребёнок выполнил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
 12-18 баллов – средний уровень;
 19-24 балла – высокий уровень.

Учебный план

№ Месяца	Тема занятия	Задачи	Методы и приемы	Материалы к занятию
1 сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявить уровень интеллектуального и познавательного-речевого развития дошкольников, развития мелкой моторики.	1.Беседа 2.Рассматривание картинок 3.Физкультминутка"Клен"	1. Перечень вопросов по выявлению уровня представлений детей об основных цветах. 2. Серия картинок по теме. 3. Игрушки.
2 Сентябрь	Цвет	Уточнить представления о 4цветах-красном, синем, зеленом, желтым , их названия, тренировать	1.Рассматривание фигурок"цветные человечки" , раскрашенных в разные цвета(зеленый,	1. Картонные фигурки " Цветных человечков", домики, дорожки, раскраски.

		мыслительные операции, анализ, сравнение.	красный, синий, желтый), соотнесение их с цветом домиков и дорожек.2. Физкультминутка" Гномик"3. Раскрашивание шапочек у гномиков. 4. Физкультминутка" Зайка"	
3 сентябрь	Цвет	Уточнить представления о 4цветах-красном, синем, зеленом, желтым , их названия, тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение.	1. Беседа 2.Д.И." Поможем зайке".Цель: закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру. 4.Физкультминутка" Сорока-белобок"5. Раскрашивание тарелочек	Картонные круги(большие и маленькие), картонные репки и морковки(большие и маленькие), раскраски
4 сентябрь	Цвет	Уточнить представления о 4цветах-красном, синем, зеленом, желтым , их названия, тренировать мыслительные операции,	1.Беседа 2.Д.И."Угощение для мышки".Цель: закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру,	Плакат с нарисованными мышками разного размера в разного цвета платьях, картонные круги, картонные мышки., раскраски.

		анализ, сравнение.	расширять спектр цветов 3 Физкультмину тка "Мышата" 5. Раскрашивани е нарядов на мышках	
5 октябрь	Оттенки цветов	Закреплять умение различать и называть цвета и оттенки цветов, тренировать умение группировать предметы по цветам и оттенкам в группы, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение , развивать внимание. речь.	1.Беседа 2. Д.И." Листья Осени".Цель: закрепить представление о цвете и размеру. уметь сравнивать и выражать результаты сравнения. 3.Физкультми нутка" Клен"	Картонные листья разных цветов, раскраски
6 октябрь	Оттенки цветов	Закреплять умение различать и называть цвета и оттенки цветов, тренировать умение группировать предметы по цветам и оттенкам в группы, тренировать мыслительные операции анализ и	1.Беседа 2. Д.И" Малина для Мишутки". Цель: закрепить умение различать и называть предметы по цвету и размеру. 3. Физкультминутк а" Лягушата2	Плакат с изображением куста малины, корзина. медведь, круги из картона разного цвета.

		сравнение , развивать внимание. речь.		
7 октябрь	Оттенки цветов	Закреплять умение различать и называть цвета и оттенки цветов, тренировать умение группировать предметы по цветам и оттенкам в группы, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение , развивать внимание. речь.	1. Беседа 2.Д.И." Домик для зайчика".Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, находить одинаковые и различные предметы по форме. 3. Физкультминутк а" Ванька- встанька"	Картонные треугольники разных цветов, круги . квадраты.Плака т с нарисованными на нем домиками
8 октябрь	Большой- маленький	Закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, маленький, различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру, тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию , память, речь, воображение.	1. Беседа 2.Д.И" Три медведя".Цель: формировать представления о форме предметов, закрепит цвет,пространств енные представления. 3. Физкультминутк а" Три медведя"	Картонные треугольники, круги, листы с нарисованными геометрическим и фигурами, изображения трех медведей.
9 Ноябрь	Большой-	Закреплять	1. Беседа	Плакат с

	маленький	умение различать и называть размеры предметов - большой, маленький, различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру, тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, память, речь, воображение.	2.Д.И " Накормим котят". Цель: формировать представление о форме предметов. сравнении их, закрепит цвет и размер предметов. 3. Физкультминутка " Веселые гуси"	нарисованными на нем котятами разных размеров. геометрические фигуры разных цветов, картонные рыбки.
10 ноябрь	"Большой-маленький"	Закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, маленький, различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру, тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, память, речь, воображение.	1. Беседа 2. Д.И." Собери гирлянду".Цель: закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов, уметь видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур. 3. Физкультминутка " Ветер" 4. Раскрашивание гирлянд	Картонные геометрические фигуры разных цветов и размеров, раскраски
11 ноябрь	Цвет-форма	Формировать представление о форме предметов	пространственные представления. Д.И."	Листы с изображенными на них елками и

		и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме, ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.	Подарки". Цель: тренировать умение различать и называть цвет, размер, форму. 1. Беседа 2. Д.И "Нарядим елочку". Цель: формировать представление о форме предметов, сравнении. развивать	столами, геометрические фигуры разного цвета, размера и формы. Часы настенные.
12 ноябрь	Цвет-форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме, ввести в речевую практику названия	1. Беседа 2. Д.И. "Теремок". Цель: актуализировать знания детей определять и называть цвета, размер, форму. Развивать внимание. Д.И "Лодочки" Цель: закрепить умение правильно определять и называть цвет,	Картонные конфеты, плакат с нарисованным теремком, его жители, разноцветные палочки, лодочки, раскраски.

		различных форм плоских фигур - квадрат, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.	размер, форму. 4. Физкультминутка "Кораблик"	
13 декабрь	Цвет-форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме, ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по	1. Беседа 2. Игровая ситуация "Как помочь ежику?" Цель: закрепить цвет и форму предметов. 3. Физкультминутка "Ежата" 4. Раскрашивание геометрических фигур	Машинка, кубики, треугольники, круги., раскраски

		цвету.		
14 декабрь	Один-много	Уточнять представления детей о понятиях "один", "много", умение определять, где много предметов, где один, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.	1.Беседа 2. Игровая ситуация " В магазине" Цель: закрепить умение определять количество предметов(один_много) 3. Физкультминутка "Вместе по лесу идем" 4. Рассматривание картинок	Конфеты из картона, картинки по теме.
15 декабрь	Один-много	Уточнять представления детей о понятиях "один", "много", умение определять, где много предметов, где один, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.	1. Д.И " Цветочная поляна"Цель: Закрепить понятия один, много, цвет, форму. 2. Физкультминутка "Птица" 3. Раскрашивание фигур	Плакат с нарисованными на нем цветами, бумажные цветы, раскраски
16 декабрь	Один-много	Уточнять представления	1. Беседа 2. Игровая	Листы с нарисованными

		детей о понятиях "один", "много", умение определять, где много предметов, где один, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.	ситуация " Птицы на заборе" Цель: закрепить понятия один, много. 3. Физкультминутка " Воробышки"	на них птицами.
17 январь	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов, закрепить умение определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия "один" и "много", сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память,	1. Беседа 2. Д.И " Наряди снеговичков" Цель: формировать представление об установлении равночисленности и групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас с помощью выражений "столько же, больше, меньше" 3. Физкультминутка " Ветер" 4. Игровая ситуация " В магазине"	Снежки, сделанные из ваты, листы с нарисованными на них снеговиками, треугольники разного цвета, листы бумаги.

		внимание, память. речь, воображение. творческие способности.		
18 январь	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов, закрепить умение определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия "один" и "много", сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, память. речь, воображение. творческие способности.	1. Беседа 2. Д.И " Испечем колобки" Цель: актуализировать умение пользоваться способом сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Листы бумаги с изображенными на них полками, картонные круги.
19 январь	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов,	1. Беседа 2. Игровая ситуация " Украшим елку" Цель:закре пить понятия -	1.Пластиковые фрукты, картонные игрушки на елку, картонные елки.

		<p>закрепить умение определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия "один" и "много", сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, память. речь, воображение. творческие способности.</p>	<p>один, много, цвет, размер 3. Физкультминутка "Под елочкой_ иголочкой"</p>	
20 февраль	Счет до двух	<p>Формировать представление о числе 2, умение считать до 2, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить представление о числе 1, использование слов "один". "одна" в</p>	<p>1.Беседа 2. Д.И " На рыбалку" Цель: формировать умение считать до 2 , представление о числе 1 и 2, использование в речи слов " один", " два". 3. Физкультминутка " Котята" 4. Раскрашивание</p>	<p>Картонные человечки, рыбки, ведерко, раскраски</p>

		речи. умение сравнивать предметы по их свойствам.		
21 февраль	Счет до двух	Формировать представление о числе 2, умение считать до 2, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить представление о числе 1, использование слов "один". "одна" в речи. умение сравнивать предметы по их свойствам.	1. Беседа 2. Д.И." Путешествие Цель: закрепить умение считать до 2, соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3. Физкультминутка "Неваляшки"	Картонные человечки, лодочки, плакат с изображением лодочек.
22 Февраль	Числа и цифры "1" и "2"	Знакомить с цифрами "1" и "2", сформировать умение соотносить цифры с количеством. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить счет до 2, умение	1. Беседа 2. Игровая ситуация "Посылка для зайчат" Цель: знакомить с цифрами 1 и 2, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, умение сравнивать группы предметов.	Картонные зайцы, морковки, геометрические фигуры, листы белой бумаги.

		сравнивать группы предметов по количеству, используя числа, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, внимание, речь, воображение. логическое мышление.		
23 Февраль	Числа и цифры "1" и "2"	Знакомить с цифрами "1" и "2", сформировать умение соотносить цифры с количеством. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить счет до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, внимание, речь, воображение. логическое мышление.	1. Беседа. 2. Игровая ситуация " В гости к бабушке" Цель: продолжать формировать умение считать до 2, закрепить в речи произношение слов "один", "два". 3 физкультминутка "Гуси"	Картонные коробочки, геометрические фигуры.

24 март	Длиннее-короче	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить счет до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, по	1. Беседа 2. Игровая ситуация "Куклы собираются на прогулку". Цель: актуализировать умение правильно употреблять в речи слова "Длинный, "короткий", счет до 2. 3. Раскрашивание	куклы, одежда для кукол, раскраски.
25 март	Длиннее-короче	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить счет до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, по количеству. используя числа, тренировать логические	1. Беседа 2. Д.И "Дорожки к домикам". Цель: формировать представление о сравнении предметов по длине. Закрепить счет до 2. 3. Физкультминутка "Потягушечки" 4. Раскрашивание	Картонные домики, дорожки, цветные человечки, полоски ткани разные по длине, машинки, раскраски

		операции анализ . сравнение, обобщение. Развивать память, речь, мышление, логическое мышление. воображение.		
26 март	Круг	Сформировать	1. Беседа.	Плакат с
27 март	Шар	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах , умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представления о круге, счет до 2, умение выделять свойства предметов и сравнивать их.	1 Беседа 2. Игровая ситуация " Соберем подарки".Цель: актуализировать представления о шарообразных предметах 3.Физкультмину тка" Облака" 4. Раскрашивание	Шар, куб, предметы шарообразной формы. коробки, карточки с нарисованными на них геометрическим и фигурами, раскраски
28 март	Счет до 3	Формировать представление о числе 3 , умение счи1. Беседа 2. Игровая ситуация " Собираем подарки".Цель:акт уализировать знания детей о шарообразных предметах. 3. Физкультминутка	1. Беседа 2. Д.И." Покорми обезьянку".Цель: закрепить умение детей сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар, соотнести число с	карточки с кругами, картонные обезьяны и бананы. плакат с нарисованными кругами.

		" Облака" тать до 3, закрепить представление о числах 1, 2 , умение использовать их в речи , сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	соответствующей группой предметов 3. Физкультминутка " Потягушечки"	
29 Апрель	Счет до 3	Формировать представление о числе 3 , умение считать до 3, закрепить представление о числах 1, 2 , умение использовать их в речи , сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1. Беседа. 2. Игровая ситуация " В зоопарке". Цель: закрепить счет до 3, сравнение групп предметов. 3. Физкультминутка " Мишка-топотыжка" 4. Раскрашивание	Фигуры животных, коробки, раскраски.
30 Апрель	Треугольник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов , умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки,	1. Беседа 2. Игровая ситуация " Поход в цирк". Цель: Актуализировать представления о форме предметов, закрепить представления о круга. 3.	Фигуры животных, клоуны. Картинки с нарисованными геометрическим и фигурами.

		закрепить счет до 3, умение сравнивать предметы по свойствам.	Физкультминутка " Аист"	
31 Апрель	Число и цифра 3	Знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, закрепить представление о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов. Видеть и продолжать закономерность.	1. Беседа 2. Игровая ситуация " Домики для животных". Цель: актуализировать умение считать до трех, соотносить цифры с количеством. 3. Физкультминутка " Зайка-попрыгайка"	Домики из картона, карточки с изображением животных, геометрические фигуры.
32 Апрель	На, над, под.	Уточнять представления о пространственных отношениях " на, над, под." Тренировать умение различать левую и правую руки, закрепить счет до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	1. Беседа 2. Д.И " Игры в мяч". Цель: уточнить представления о пространственных отношениях на, над, под." Закрепить счет до 2." 3. Физкультминутка " Аист"	Листы с нарисованными щенками, геометрические фигуры, игрушки
33 Май	Выше-ниже	Уточнять представления о пространственных отношениях "	1. Беседа. 2. Физкультминутка " Зайка-	Фигурки животных, макеты деревьев, цветы, картинки

		<p>выше", "ниже", понимать и правильно употреблять слова "на", "над", "под" в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте, закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, умение выделять и сравнивать свойства предметов.</p>	<p>попрыгайка" 3 Игровая ситуация " В лесу".Цель: уточнить представления о пространственных отношениях- выше-ниже".Употреблять данные слова в речи.</p>	<p>с изображением леса.</p>
34 Май	Слева-справа	<p>Уточнить пространственные отношения "слева-справа", сформировать представление о положении предмета справа и слева от детей.Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции.</p>	<p>1.Беседа 2. Д.И " В гостях у зайчика" .Цель:уточнить пространственные отношения "слева-справа". 3. Физкультминутка " Аист" 4 Раскрашивание</p>	<p>Картинки с изображением природы, зайцы, раскраски.</p>
35 Май	Педагогическая диагностика	<p>Выявить уровень познавательно-речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Беседа</p>	<p>1. Перечень вопросов по выявлению уровня математического</p>

й	Открытое занятие	Знакомство родителей с результатами освоения детьми программного материала	Игра-ситуация " Путешествие в гости к Незнайке"	о развития. Кукла - Незайка, карточки с заданиями, предметы различных форм геометрических, 36 макниги.
---	------------------	--	---	---

Формы аттестации

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности " Развивайка" сопровождается диагностикой на начало учебного года и итоговой аттестацией. Формы проведения аттестации: беседа. диагностические задания с использованием наглядного материала, итоговое открытое занятие.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности "Развивайка".

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программа) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной общеобразовательной

программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); Уставом ДОУ; Основной образовательной программой МБДОУ № 38 "Красная Шапочка".

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 лет.) Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей группы на 2022-2023 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном уровне общего образования.

В этом документе прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

24 (двадцать четыре) листов.

Заведующий МБДОУ № 38 «Красная шапочка»

И.А. Холмогорская

